

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Детский сад №12 г. Волковыска»

Лекция-диалог: «Формирование основ функциональной грамотности воспитанников: теоретические аспекты»
(для воспитателей дошкольного образования второй и первой квалификационной категории)

Подготовила:
заместитель заведующего
по основной деятельности
Оксана ЮРКОВА

Волковыск

Одной из основных задач социально-экономического развития Республики Беларусь в 2024 году и на период до 2030 года определено повышение качества образования.

В пункте 1.10 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании качество дошкольного образования определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, иными законодательными актами.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году» определен основной показатель качества на уровне дошкольного образования – это развитие инициативной, стремящейся к познанию и умеющей действовать в реальных жизненных ситуациях личности воспитанника, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; проявляющего готовность самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности, общением и взаимодействием со взрослыми и сверстниками, с познанием окружающего мира, а также с освоением содержания образования; формирование основ его гражданской и культурной идентичности, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам; приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям белорусского народа. То есть развитие функционально грамотной личности.

По мнению А.А. Леонтьева функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В научной литературе можно встретить различные определения функциональной грамотности и ее составляющих.

Так, В.Ф. Русецкий и О.В. Зеленко предлагают следующие определения:

функциональная грамотность – степень образованности человека (естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.);

правовая грамотность – способность личности регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять

гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

технологическая грамотность – способность личности эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения хозяйственно-бытовых и технических задач;

естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

математическая грамотность – способность мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

читательская грамотность – способность читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

финансовая грамотность – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иное);

информационная грамотность – способность извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационнокоммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

художественно-эстетическая грамотность – способность использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

социально-бытовая грамотность – способность проявлять социально приемлемое поведение и самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

экономическая грамотность – способность анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества, решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт и др.);

экологическая грамотность – способность проявлять экологически ответственное поведение в окружающей среде на основе понимания влияния

биологических, химических и физических процессов на состояние окружающей среды;

здоровьесберегающая грамотность – способность вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Кроме того, по мнению авторов, функционально грамотная личность должна обладать навыками XXI века, *универсальными компетенциями*, т.е. компетенциями, связанными с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности.

Компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации.

Компетенции мышления – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности человека, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций, аргументировать свою позицию на доказательной основе, принимать решения в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации, осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе, ставить и решать проблемы, генерировать неочевидные пути решения проблем с использованием стратегий дизайн-мышления и проектного мышления, владеть широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта, навыками междисциплинарного творчества и переноса креативных идей из разных областей.

Компетенции эмоциональной регуляции – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, решать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить положительные цели в сотрудничестве.

Компетенции коммуникации – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, определяющих продуктивность вербального и невербального общения, в том числе на иностранных языках, с использованием возможностей

информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей, владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге.

Компетенции кооперации – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, определяющих эффективность функционирования человека в совместной деятельности, владение навыками командообразования и лидерства, взаимодействие по решению общих задач и принятию сбалансированных решений с учетом интересов сторон и общей пользы.

Компетенции гражданственности – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в общественно полезной деятельности.

По мнению В.Ф. Русецкого и О.В.Зеленко основными *принципами функциональной грамотности* являются: метапредметность, практикоориентированность, функциональность, ситуативность, интегративность, командное взаимодействие, включение в проектную деятельность.

Целью формирования основ функциональной грамотности в образовательном процессе учреждений дошкольного образования **является формирование способности применять полученные в различных видах деятельности знания (представления), умения и навыки для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок, обеспечение стартовых возможностей, содействующих дальнейшему развитию личности, а также обогащению и развитию своего образовательного потенциала.**

Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста базируется на синтезе методологических подходов: компетентностный, системно-деятельностный, культурологический, личностно ориентированный и др.

Таким образом, образовательный процесс, ориентированный на формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, не требует радикальных изменений, но предполагает смещение акцентов в его содержании, обогащение его заданиями на развитие навыков XXI века и личностных качеств воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования,

структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022г.-Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.-512с.

3. Косенюк, Р., Старжинская, Н., Носова, Е., Мельникова, М. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования // Пралеска. – 2022. – № 8. – С. 18 - 29.