

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 12 г. Волковыска»

Консультация для педагогов первого-второго года работы:

**«Индивидуальный дифференцированный подход педагога в организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования»**

Подготовила:

заместитель заведующего

по основной деятельности

Юркова Оксана Васильевна

*«Чтобы воспитать человека во всех отношениях,  
необходимо хорошо знать его».*  
К.Д.Ушинский

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

В индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок, ведь это неперемное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

В существующих условиях реализация индивидуального подхода сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Такой подход часто называют индивидуально-дифференцированным, хотя по своей сущности он соответствует просто дифференцированному. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всей группой детей и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие дифференцированного подхода - изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

Основные *правила* использования индивидуального дифференцированного подхода:

работа, проводимая с группой детей, должна ориентироваться на развитие каждого ребенка, учитывать его индивидуальные качества;

необходим постоянный поиск способов коррекции поведения каждого ребенка;

успех воспитательного воздействия при работе с одним ребенком не должен негативно влиять на развитие и воспитание других.

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный подход к дошкольникам в образовательной деятельности реализуется в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не

одинаков. Главной задачей воспитателя дошкольного образования – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании педагога для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Претворение в жизнь принципов дифференцированного подхода осуществляется на основании различных форм обучения, разного содержания работы и нескольких возможных способов оказания педагогической поддержки. *Формы обучения* могут быть следующими:

- ***объединение в малые группы по общим признакам;***
- ***разделение на пары .***

По содержанию работы выделяют:

- ***задания разной степени трудности;***
- ***задания, различные по содержанию и мотивации.***

Варианты педагогической поддержки в процессе творческой работы также могут отличаться. Так, различают:

- ***совместное выполнение;***
- ***выполнение работы по заданному образцу;***
- ***вопросы-подсказки;***
- ***инструкцию по выполнению задания;***
- ***предписанный порядок работы.***

Варианты дифференциации заданий могут быть , например, ***по уровню сложности, по уровню творчества.***

При подборе игр математического содержания нужно соблюдать определённую последовательность, учитывать, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения. Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранить еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре.

Также, если ребенок испытывает трудности при усвоении некоторых математических представлений и понятий, то, также следует индивидуализировать задания в играх, даже если они коллективные, чтобы он все-таки принял участие в игре. Для этого необходимо подобрать посильное для ребёнка задание. Выполнение небольшого задания вселит уверенность, активизирует ребенка на выполнение более сложных заданий. Детям, успешно овладевающим математическими знаниями и умениями,

следует давать в игре более сложное задание, чтобы и у них поддерживался интерес к игре.

Следует активно применять наглядный материал, который позволит опредметить абстрактные математические представления и понятия, например, создать более полный образ числа (звуковой, количественный и графический, т.е. цифровой). Так, для закрепления знаний о числе и соответствующей цифре можно предложить детям рассмотреть число и цифру, обозначающую это число, подумать и сказать, на что она похожа, нарисовать этот предмет, а затем найти и положить ее рядом с нарисованным предметом. Детям с повышенной обучаемостью можно предложить, вместе с родителями, найти занимательный материал (загадки, пословицы, скороговорки, считалки, стихи и др.), и использовать его во время образовательной деятельности.

Работа в парах является весьма продуктивной формой обучения в рамках дифференцированного подхода. Так, педагог может расставлять детей попарно для выполнения общего задания «на равных условиях», когда два примерно одинаковых по уровню развития ребенка с интересом стараются выполнить посильную работу. Если же поставить более сильного воспитанника в пару с отстающим, то такой вариант тоже имеет право на существование. Детям часто легче понять объяснения сверстников, нежели взрослого, к тому же такое сотрудничество развивает чувство взаимовыручки, способствует дружеским отношениям между детьми, а главная задача педагога в этой ситуации – нацелить сильного ребенка на оказание помощи товарищу. Можно поручить сложную, начальную или основную часть работы сильному, а более простую, завершающую стадию – тому, кто слабее.

Наиболее сложно определить форму педагогической помощи, которая может быть различной при работе с каждым отдельно взятым ребенком. Здесь педагогу пригодятся весь его такт, чуткость и знание детской психологии:

- *неусидчивому и неорганизованному ребенку* подойдет четкая инструкция или даже алгоритм выполнения задания, который позволит ему не сбиться и не забыть о поставленной перед ним задаче;
- *самостоятельным, активным и творчески развитым детям* будет достаточно пары указаний;
- *неуверенному* в своих силах и знаниях понадобится совместная работа с педагогом;
- а тем, *кто что-то пропустил или не усвоил*, помогут вспомогательные вопросы.

Таким образом, индивидуальный дифференцированный подход является одним из важнейших принципов обучения детей. Реализация данного подхода позволяет педагогу в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, склонностях, способностях. Реализация индивидуального

дифференцированного подхода в образовательной деятельности позволит комфортно чувствовать себя всем дошкольникам в детском саду и будет способствовать обеспечению равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста на этапе дошкольного образования и подготовке их к школе.

Список использованной литературы:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 4 августа 2022 г. № 229 Об утверждении учебной программы дошкольного образования. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>.

2. С.А.Козлова, Т.А.Куликова Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

## Лист ознакомления

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Подпись</i>