

УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧАСТЕЙ СУТОК

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)

Программные задачи:

- формировать умение устанавливать последовательность частей суток с помощью моделей;
- упражнять в умении соотносить определенные части суток с изображением на картинке;
- развивать зрительно-моторную координацию, прослеживающую функцию глаз, тактильное восприятие в ходе выполнения заданий.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись «Гномики» Ю.Селиверстова; аудиозапись «Гномики» К.Костина; сундук; 5 карточек с названиями заданий; загадки «Части суток»; 2 мольберта; изображения гномов; бумажные колпаки белого, желтого, синего и черного цветов для гномов; карточка «Лабиринт» на каждого ребенка; фломастеры; цветные таблички «Сутки»; модель «Сутки»; лазер; разноцветные полоски на каждого ребенка «Сутки»; корзинки с фасолью; картинки «Части суток»; цветные жетоны на каждого ребенка «Часть суток»; фотография гномов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель-дефектолог (У.-д.).

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро, звери и птицы!
Доброе утро, улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым-
Пусть доброе утро длится до вечера!

-Доброе утро, ребята.

Под музыкальное сопровождение (аудиозапись «Гномики» Ю.Селиверстовой)) заходит Гном.

Гном: «Здравствуйте, ребята!»

Дети приветствуют Гнома.

(У.-д.). Здравствуй Гном. Ребята, сегодня к нам пришел интересный гость. Это Гном - хранитель времени.

Гном: «*Я живу в замке на опушке леса со своими друзьями-гномами. Злой колдун проник в замок и заколдовал моих друзей гномов. Теперь они забыли, кто они и что должны делать. Чтобы их расколдовать, нужно выполнить задания колдуна, которые он оставил в сундуке. Помогите мне, пожалуйста.*»

2. Актуализация знаний

(У.-д.). Ребята, давайте поможем гному.

(Гном достаёт задание из сундука)

(Задание № 1)

(ГНОМ). Ребята, отгадайте загадки и узнайте, как зовут гномов.

Гномик бодро улыбался

И росую умывался.

Колпачок свой надевал,

Звонко песню напевал.

(У.-д.). -Когда гном это делал? *(Утром)*. Как зовут первого гнома? *(Утро)*.

Вы уже знаете, каким цветом мы обозначаем каждую часть суток.

(Вывешивается на мольберт картинка гнома.)

Чтобы гном не забыл как его зовут, выберем для него колпачок нужного цвета. Какого цвета колпачок мы ему оденем? *(Белого)*.

(Ребенок выбирает из предложенных цветов колпак белого цвета и прикрепляет гному.)

(ГНОМ). Гномик спит,

И снятся сказки

Интересные ему.

(У.-д.). -Когда гном это делает? *(Ночью)*. Как зовут второго гнома? *(Ночь)*.

(Вывешивается на мольберт картинка гнома.)

Чтобы гном не забыл как его зовут, выберем для него колпачок нужного цвета. Какого цвета колпачок мы ему оденем? *(Черного.)* *(Ребенок выбирает из предложенных цветов колпак черного цвета и прикрепляет гному.)*

(ГНОМ). Гном устал, фонарик яркий

Светлячок ему включает.

Сказку гномик прочитает

И с игрушками играет.

(У.-д.). -Когда гном это делает?*(Вечером)*. Как зовут третьего гнома? *(Вечер)*.

(Вывешивается на мольберт картинка гнома.)

Чтобы гном не забыл как его зовут, выберем для него колпачок нужного цвета. Какого цвета колпачок мы ему оденем? *(Синего)*. *(Ребенок выбирает из предложенных цветов колпак синего цвета и прикрепляет гному.)*

(ГНОМ). Гном чинил свою калитку

И катался на улитке,

Он и пчелкам помогал,

Им цветочки наклонял.

(У.-д.). -Когда гном это делал?*(Днем)*. Как зовут четвертого гнома? *(День)*.

(Вывешивается на мольберт картинка гнома.)

Чтобы гном не забыл как его зовут, выберем для него колпачок нужного цвета. Какого цвета колпачок мы ему оденем? *(Желтого)*. *(Ребенок выбирает из предложенных цветов колпак желтого цвета и прикрепляет гному.)*

-Молодцы, вы справились с этим заданием. Гномы вспомнили свои имена. А теперь садитесь на свои места, и будем дальше помогать гномам.

(Задание № 2)

(ГНОМ). Вот следующее задание колдуна. *(Достаёт из сундука и читает)*.

-Задание называется «Укажи дорогу».

(У.-д.). Вам нужно пройти лабиринт и помочь гномам найти дорогу к их домикам. Но чтобы выполнить это задание нужно помнить, каким цветом обозначается каждая часть суток. На карточке изображены гномы в цветных колпачках, напротив них - цветные домики. От гномов к их домикам проложены дорожки, но они перепутались. Вы должны взять фломастер и провести линию посередине дорожки, чтобы помочь каждому гному дойти к своему домику.

Но сначала подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»

В гости к пальчику большому (*большой пальчик отогнут, остальные сжаты в кулак*)

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний, (*в соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы*)

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог. (*постукивают мизинцами обеих рук*)

Вместе пальчики — друзья, (*сжать пальцы в кулак и разжать их*)

Друг без друга им нельзя.

(У.-д.). Возьмите фломастер и проведите линии посередине дорожки.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием.

3. Формирование умений.

(У.-д.). Ребята, вечер, утро, день, ночь – что это? (*Части суток*). Из скольких частей состоят сутки? (*Из 4 частей*). Да, сутки состоят из 4 частей, которые сменяют друг друга.

(Гном.). Но, злой колдун сделал так, чтобы они перепутались. Вам нужно все части суток вернуть на свои места.

(У.-д.). И нам помогут в этом цветные таблички «Сутки».

(Задание № 3)

(У.-д.). -Наступило... утро! (*Показ и прикрепление на доску таблички белого цвета.*)

-А что вы делаете утром? (*Ответы детей*)

-Какая часть суток сменяет утро? (*День.*) (*Ребенок находит и прикрепляет табличку желтого цвета на доску*).

-А что вы делаете днем? (*Ответы детей.*)

-Какая часть суток сменяет день? (*Вечер.*) (*Ребенок находит и прикрепляет табличку синего цвета на доску*)

-А что вы делаете вечером? (*Ответы детей.*)

-Какая часть суток сменяет вечер? (*Ночь.*) (*Ребенок находит и прикрепляет табличку черного цвета на доску*)

-А что вы делаете ночью? (*Ответы детей.*)

-Ребята, посмотрите на доску, мы вместе составили модель смены частей суток. А у меня есть уже готовая модель смены частей суток- «Сутки».

Давайте проверим. *(Один ребенок вместе с Гномом у доски соотносят составленную модель с образцом, а остальные дети следят за выполнением задания).*

Мы все сделали правильно, а значит, гномы теперь будут знать свои обязанности и вовремя сменять друг друга. Эту модель мы подарим гному.

(Гном). Спасибо, она мне пригодится!

(У.-д.). А теперь снимите очки и давайте немного отдохнем:

Музыкальная физкультминутка (аудиозапись «Гномики» К.Костина).

Дети выполняют движения под музыку в соответствии с текстом.

-Присаживайтесь на свои места.

Зрительная гимнастика «Лучик»

(У.-д.). Ребята, пока мы отдыхали, к нам в гости заглянул наш друг – лучик. Давайте с ним поиграем и проследим за ним глазами. *Дети прослеживают глазами за движением лучика (лазер).*

-Лучику очень понравилось с вами играть, но он решил заглянуть в окошко и к другим детям, но потом обязательно к вам вернется.

- Оденьте очки, пожалуйста.

4.Практикование.

(Задание № 4)

(У.-д.). Ребята, давайте попросим Гнома достать из сундука следующее задание. *(Гном достает из сундука следующее задание).*

(У.-д.). Перед вами лежат цветные полоски, которые обозначают части суток. Выложите из этих полосок модель суток. Теперь, опустите руку в корзинку с фасолью, отыщите в фасоли картинки, на которых изображены части суток.

- А теперь выложите картинки, которые вы нашли, в такой же последовательности, которая соответствует модели «Сутки».

Дети выполняют задание.

-Сейчас, ребята, проверьте друг друга. *Дети проверяют, как выполнил задание сосед за столом.*

(У.-д.). Молодцы, вы, ребята, справились с заданием.

-Какое же еще подготовил задание нам колдун?

(Гном достает из сундука следующее задание).

(Задание № 5) Игра «Живые сутки»

(У.-д.). Осталось выполнить последнее задание. Мы сейчас поиграем с вами в интересную игру. Она называется «Живые сутки». Каждый из вас будет частью суток. *(Каждому ребенку выдается жетон соответствующего цвета, обозначающий часть суток).* Сутки выйдут погулять, но по моей команде «Сутки, стройся», вы должны построиться в нужной последовательности.

Игра повторяется 2-3 раза.

(Гном.). Спасибо большое вам, ребята. Вы справились со всеми заданиями колдуна и расколдовали моих друзей гномов.

(У.-д.). Мы были рады тебе помочь.

(Гном.). Сундук теперь пуст, а вы сделали доброе дело- выполнили все задания. На память я оставляю вам этот сундук, чтобы копить в нем все добрые дела, которые вы будете совершать. И в сундуке я оставлю первое напоминание о вашем добром деле- фотографию моих друзей гномов.

Гном прощается и уходит.

5.Контроль и оценка.

(У.-д.). Скажите, ребята, чему вы сегодня научились?

Что нового узнали? Что было делать легко, а что трудно? *(Ответы детей.)*

А что порадовало? А может что-то удивило, было необычным? Вам было приятно помогать гному? *(Ответы детей.)*

ЛИТЕРАТУРА

1. Житко И.В. Математический калейдоскоп/ И.В.Житко-Мн.: «Национальный институт образования», 2012.
2. Ковалец И.В. Мой день/ И.В.Ковалец- Мн.: «Народная асвета», 2013.
3. Проект коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения»

Юркова Оксана, учитель-дефектолог второй категории ГУО “Санаторный ясли сад № 12 г.Волковыска” Гродненской области