

Государственное учреждение образования
«Детский сад № 12 г. Волковыска»

Консультация для педагогов:
**«Развивающая предметно-пространственная среда групп как
средство формирования личностных качеств детей дошкольного
возраста»**

Подготовила
заместитель заведующего
по основной деятельности
Юркова Оксана Васильевна

Волковыск

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

Цель: актуализация представлений и мотивирование педагогов на создание (обновление) развивающей предметно-пространственной среды групп как средства формирования личностных качеств детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия. Поэтому, развивающая предметно-пространственная среда является одним из средств формирования личностных качеств детей дошкольного возраста.

Под развивающей предметно-пространственной средой учреждения дошкольного образования понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающая включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования состоит из 3 компонентов:

1. *Предметное содержание* (объекты, из которых она состоит): игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребёнок действует самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками; методические и учебные наглядные пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, горки и лесенки для развития движений и пр.); специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию (проекции виртуальной реальности, мультимедийные презентации, клип-арт, светофильтры).

2. *Пространственные характеристики* - расположение объектов в пространстве относительно друг друга. Расположение объектов среды должно обеспечивать возможность организации разных видов деятельности детей одновременно, чтобы они не мешали друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон (игровых центров), которыми могут свободно пользоваться дети. Существуют разные способы организации предметного содержания в пространстве:

угловое зонирование: каждый угол игрового помещения отводится под определённую тематическую зону (зона исследовательской деятельности с магнитами, лупой, весами, пружинами и т.д., конструктивная зона для игр с кубиками и конструкторами, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для мальчиков, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для девочек, зона чтения и грамоты, зона творчества, зона коллекционирования, уголок природы и т.д.);

островное зонирование (игровые зоны располагаются не только по периметру помещения, но и в центре — в виде островов);

гибкое (передвижное) зонирование: возможность лёгкой трансформации игрового помещения в зависимости от цели (с помощью передвижных ширм, домиков, крупногабаритных игрушек-трансформеров и т.д.

3. Временные характеристики — изменение среды во времени по мере взросления ребёнка.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: рисование, конструирование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева подчеркивают, что «расположение зон в группе детского сада должно способствовать плавному переходу от одной деятельности к другой. Это является важным условием грамотной организации развивающей предметно-пространственной окружающей среды. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Воспитатели время от времени рассматривают их вместе с детьми. Принцип зонирования означает, что зоны могут изменяться, объединяться, дополняться. Такая динамичность образовательной среды побуждает детей к познанию нового.

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) учитывает главную потребность детей этого возраста – потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Вот почему в первую очередь воспитатели обеспечивают условия для формирования и развития самостоятельности, инициативы и творчества детей, развития личностных качеств. Также дети этого 20 возраста стремятся к совместной деятельности, поэтому оборудование и материалы размещаются по зонам (уголкам, центрам), в которых дети могут, объединившись в подгруппы, заниматься интересной для них деятельностью – игрой, рисованием, лепкой, конструированием, экспериментированием, театрализацией и т.д.. Обязательными в оборудовании в старшей и подготовительной к школе группах являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, к школьному обучению».

Важно отметить роль воспитателя дошкольного образования в создании развивающей предметно-пространственной среды. Она

заключается в содействии всестороннему развитию личности каждого ребенка, формированию личностных качеств ребенка, которые формируются как в ходе специально организованной, так и в ходе нерегламентированной деятельности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда выступает в качестве важного средства развития и воспитания личности ребенка, источника его знаний и социального опыта, формирования личностных качеств личности, стимула к познанию, как необходимый компонент образовательной среды, обеспечивающий качество дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Поэтому на современном этапе одной из важных задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, способствующей успешной самореализации ребенка.

Влияние развивающей предметно-пространственной среды на разностороннее развитие ребенка подтверждено в исследованиях, проведенных С. Л. Новоселовой, которые показали, что она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка (в том числе личностных качеств ребенка), способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу.

Для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста необходимо предоставлять ему возможность полностью использовать организованную в учреждении образовательную развивающую предметно-пространственную среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования организуется с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования, перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2014 г. № 105), возрастных и индивидуальных особенностей детей, материальных и архитектурно-пространственных особенностей помещений и территории учреждения, иных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41 разработан и утвержден перечень мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования (далее – перечень). Обновление и развитие материально-технической базы учреждений образования, реализующих

программу дошкольного образования, при организации образовательного процесса в соответствии с содержанием перечня позволяет:

- наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимым современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- создать условия для организации качественного и безопасного образовательного процесса в целях разностороннего развития личности ребенка, в том числе с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Необходимо помнить, создание (обновление) центров по формированию основ гражданско-патриотической культуры во всех возрастных группах учреждения дошкольного образования также способствует формированию личностных качеств воспитанников (отзывчивость, гуманность, любовь и уважение к родителям, другим членам семьи, любовь к родному краю и народу, уважение к труду людей разных профессий и др.). Наполнение центра по формированию основ гражданско-патриотической культуры должно осуществляться с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников, согласно содержанию учебной программы для реализации соответствующих задач.

В оформлении помещений учреждения дошкольного образования рекомендуется использование предметов белорусского народного декоративно-прикладного искусства, которые при этом должны быть эстетически, функционально и методически оправданны.

В образовательном процессе не должны использоваться игры (игрушки), которые:

- носят явный асоциальный характер (зомби, монстры и пр.);
- унижают человеческое достоинство или оскорбляют религиозные чувства;
- провоцируют ребенка на агрессивные и безнравственные действия, насилие, проявление жестокости, потенциально опасные поступки, вызывают интерес к вопросам, выходящим за рамки его возрастной компетенции, формируют пренебрежительное и негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам детей и взрослых;
- содержат грубый натурализм, в том числе сексуального контекста, выходящий за рамки возрастной компетенции ребенка;
- вызывают нездоровый интерес к азартным играм взрослых, который впоследствии может развиваться в игроманию;
- могут привести к появлению у детей сильного страха, паники и (или) сопутствующих им негативных психических состояний (подавленности, тревожности, депрессии);
- формируют искаженные социальные ориентации и установки и др.

Таким образом, грамотно созданная и организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует утверждению у всех воспитанников уверенности в себе, дает возможность ребенку испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, способствует формированию личностных качеств воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда, являясь важнейшим средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта, оказывает большое влияние на общее развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, интеллектуальному, речевому и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. № 229 Об утверждении учебной программы дошкольного образования.

2. Постановление министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г. № 228 Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования. Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> .

3. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования. Пралеска, № 9, 2018 год, Елена Смолер, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета дошкольного образования, Татьяна Тиовц, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

4. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры. Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> .