

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛКОВЫССКОГО РАЙОННОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №12 Г. ВОЛКОВЫСКА»

**«Воспитательный потенциал содержания образовательных областей
учебной программы дошкольного образования для формирования
личностных качеств ребенка дошкольного возраста»**

(консультация для воспитателей дошкольного образования
до 3 лет работы)

Подготовила:
заместитель заведующего
по основной деятельности
Оксана ЮРКОВА

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Личность – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Становление личности подразумевает развитие познавательных процессов, нравственных и личностных качеств, формирование мировоззрения и самосознания, развитие самостоятельности в деятельности и социальной активности. Это неполный перечень тех особенностей, которые характеризуют личность человека, но они являются главными движущими силами формирования личности ребенка.

Личность воспитанника формируется постепенно – шаг за шагом. Каждый новый шаг автоматически расширяет возможности для воспитания, а условия формирования личности ребенка настолько тесно переплетены с его развитием, что отделить одно от другого практически невозможно.

Под основными, или базовыми, качествами личности понимаются те, которые, начиная оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека, определяемую через понятие социального типа, или характера, личности. Это фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности, другие свойства, по которым спустя много лет можно узнать человека. Такие качества отличаются от остальных личностных свойств человека тем, что их истоки уходят в младенческий и ранний возраст, а предпосылки к формированию складываются в тот период жизни ребенка, когда он еще не владеет речью. Жизненная устойчивость этих качеств объясняется, в частности, тем, что в начальный период формирования данных свойств мозг ребенка еще незрелый, а его способность к дифференциации раздражителей недостаточно развита.

Основные личностные качества отличаются от других тем, что их развитие - по крайней мере в начальный период - в определенной степени зависит от генотипических, биологически обусловленных свойств организма. К числу таких личностных качеств относятся, например, *экстраверсия* и *интроверсия* (*Экстраверсия* - это активная нервная система, когда скорость переключения нейронов с процесса возбуждения на торможение и обратно происходит быстро. Поэтому внимание соскакивает на новые и новые объекты. Это проявляется в дружелюбном, разговорчивом, энергичном поведении, стремлении к новым знакомствам, впечатлениям, расширению своих интересов, влияния, привлечении внимания к себе. *Интроверсия* - это инертная нервная система, когда скорость переключения нейронов нервной системы с процесса возбуждения на торможение происходит медленно. Как следствие, интроверты фокусируют внимание на взаимосвязях между объектами, а также на своём отношении к объектам. Поэтому они избегают новых впечатлений, знакомств, стремятся сливаться с обществом, сохранять отношения с привычным кругом

людей), *тревожность и доверие, эмоциональность и общительность, невротичность* и другие. Они складываются и закрепляются у ребенка в дошкольном возрасте, в условиях сложного взаимодействия многих факторов: генотипа и среды, сознания и бессознательного, оперантного и условнорефлекторного научения, подражания и ряда других.

Самооценка ребенка, осознание предъявляемых к нему требований появляются примерно к трем-четырем годам на основе сравнения себя с другими людьми. На пороге школы возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением у ребенка его "внутренней позиции" - довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру. "Возникновение такого новообразования, - пишет Л.И.Божович, - становится переломным пунктом на протяжении всего онтогенетического развития ребенка". Внутренняя позиция ребенка в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и развития у него многих других, в частности волевых, качеств личности, в которых проявляются его *независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность*.

Осознание себя как индивида приходит к ребенку в возрасте около двух лет. В это время дети узнают свое лицо в зеркале и на фотографии, называют собственное имя. До семи лет ребенок характеризует себя в основном с внешней стороны, не отделяя свой внутренний мир от описания поведения. Формирующееся самосознание, когда оно достигает достаточно высокого уровня, приводит к появлению у детей *склонности к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит с ними и вокруг них*. Возникает выраженное *стремление ребенка в любой ситуации делать все от себя возможное* для того, чтобы добиваться поставленной цели.

Весьма заметным в дошкольном возрасте становится процесс развития личности и совершенствования поведения ребенка на основе прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Можно сказать, что данный возраст представляет собой сензитивный период в развитии личности на основе подражания, сопровождаемого закреплением наблюдаемых форм поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций, а затем - в форме демонстрируемых качеств личности. Являясь первоначально одним из механизмов научения, *подражание* затем может стать устойчивым и полезным качеством личности ребенка, суть которого заключается в постоянной готовности видеть в людях положительное, воспроизводить и усваивать его. Правда, особой нравственно-этической селективностью подражание в этом возрасте еще не обладает, поэтому дети с одинаковой легкостью могут усваивать как хорошие, так и плохие образцы поведения.

В младшем и среднем дошкольном детстве продолжается формирование характера ребенка. Он складывается под влиянием наблюдаемого детьми характерного поведения взрослых. В эти же годы начинают оформляться такие важные личностные качества, как *инициативность, воля, независимость*.

В старшем дошкольном возрасте ребенок обучается общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему

в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения.

Современные реалии развития общества требуют выработки необходимых подходов к воспитанию детей на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Воспитание в системе образования – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Социально-нравственные качества – постоянные качества личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека (ребенка) следовать нравственным нормам.

Целью социально-нравственного и личностного развития воспитанников является: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях и конкретизируется в задачах воспитания дошкольников.

Задачи социально-нравственного воспитания можно разделить на две группы. В первую группу входят *задачи механизма социально-нравственного развития*. Вторую группу составляют *задачи формирования моральных ценностей*, которые отражают потребности общества в людях, обладающих конкретными качествами, сегодня востребованными.

Задачи механизма нравственного воспитания:

- 1) формирование у дошкольников социально-нравственных чувств и эмоций;
- 2) воспитание навыков и привычек социально-нравственного поведения;
- 3) формирование у дошкольников социально-нравственного сознания (представлений, суждений, оценок).

Каждый компонент имеет свои особенности формирования. При этом нужно учитывать, что при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. Данная группа задач носит постоянный, неизменный характер.

Задачи формирования моральных ценностей:

- 1) воспитание гуманных чувств и отношений;
- 2) формирование основ патриотизма и гражданственности;
- 3) воспитание коллективизма;
- 4) воспитание культуры поведения;
- 5) воспитание нравственно-волевых черт характера;

б) воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

На содержание этой группы задач социально-нравственного развития оказывает влияние исторический этап, конкретные условия развития общества, особенности воспитания. Эти задачи имеют подвижный характер, поскольку их содержание зависит от ряда обстоятельств и условий, запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста воспитуемых.

В ходе реализации учебной программы дошкольного образования личностные качества ребенка дошкольного возраста воспитываются при реализации направления «Социально-нравственное и личностное развитие» посредством содержания образовательной области «Ребенок и общество», включающего следующие разделы:

<i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i>	<i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Культура здоровья • Безопасность жизнедеятельности • Взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Познание социума • Рукотворный мир • Игровая деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Культура здоровья • Безопасность жизнедеятельности • Взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Познание социума • Рукотворный мир • Игровая деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Культура здоровья • Безопасность жизнедеятельности • Взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Познание социума • <i>Основы гражданско-патриотической культуры</i> • Рукотворный мир • <i>Основы экономической культуры</i> • Игровая деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание • Культура здоровья • Безопасность жизнедеятельности • Взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Познание социума • <i>Основы гражданско-патриотической культуры</i> • Рукотворный мир • <i>Основы экономической культуры</i> • Игровая деятельность • Трудовая деятельность

Воспитательные задачи учебной программы дошкольного образования содержания образовательной области «Ребенок и общество»:

<i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i>	<i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-7 лет)</i>
Воспитывать:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ доброжелательное отношение и симпатию к близким взрослым и сверстникам-доброжелательность; ➤ уверенность в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внимание и доброжелательное отношение к окружающим - доброжелательность ➤ Б; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чувство самоценности, собственного достоинства, самостоятельность, инициативность, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нравственные и эстетические чувства, желание активно участвовать в событиях социального окружения и семьи, бережное

<p>своих силах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельность при выполнении гигиенических процедур ➤ интерес к взаимодействию с взрослыми и сверстниками ➤ желание играть вместе с окружающими в разнообразные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ желание активно участвовать в игровой и трудовой деятельности, оказывать посильную помощь, делиться игрушками, бережно относиться к ним (инициативность, активность, щедрость); ➤ чувство сопричастности к современным событиям, к национальным культурным традициям (эмпатия); ➤ элементарную культуру поведения за столом во время еды (аккуратность); ➤ бережное отношение к предметам близкого окружения (аккуратность); ➤ интерес к деятельности взрослых по созданию предметов рукотворного мира и желание помочь им (инициативность, активность, трудолюбие); ➤ бережное отношение к продуктам трудовой деятельности (аккуратность); ➤ желание к игровой коммуникации с партнером, участвовать в сюжетно-ролевых играх (инициативность, активность, честность и др.); ➤ желание принимать участие в украшении 	<p>трудолюбие, настойчивость в достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ потребность в соблюдении правил гигиены (аккуратность); ➤ уважение к людям труда и их результатам (гуманность); ➤ интерес к национальным и общечеловеческим ценностям и культурным традициям белорусского народа (любовь к родному краю и народу); ➤ честность, скромность, вежливость, готовность уважать интересы окружающих; ➤ уважение к людям особенностями психофизического развития (вежливость, справедливость); ➤ помогать ребенку осознать, что он испытывает радость, когда человеку, животному, растению хорошо, и печаль и жалость, когда им плохо (отзывчивость, гуманность); ➤ любовь и уважение к родителям, другим членам семьи; эмоциональную привязанность к родителям, гордость за достижения членов семьи; ➤ уважение к национальным культурам других народов; интерес к их жизни, желание жить 	<p>отношение к предметам рукотворного мира (бережливость, активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанное отношение к сохранению здоровья и жизни (ответственность); ➤ интерес к дидактическим играм, литературным произведениям, иллюстрациям, беседам с детьми и взрослыми по проблеме здорового образа жизни людей (инициативность); ➤ внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни (бережливость); ➤ уважение и интерес к физической стороне своей жизни, уважение к физическим различиям между людьми (гуманность, мужественность, женственность); ➤ основы моральных ценностей: понятия о дружбе, справедливости, трудолюбии и др. (трудолюбие); ➤ личные качества, навыки и умения, способствующие успеху в общении (доброжелательность, эмпатия и др.); ➤ чувство собственной ответственности за результаты общих дел, эмоциональную атмосферу в группе (ответственность); ➤ уважение к матери, которая дает миру новую жизнь, закладывает отношение к семье как важнейшей
--	--	---	--

	<p>групповой комнаты к празднику (инициативность, активность, самостоятельность, аккуратность и др.);</p>	<p>в мире (бесконфликтность); ➤ эмоционально-позитивное отношение к родному населенному пункту, Республике Беларусь (любовь к родному краю и народу); ➤ желание участвовать в создании предметов рукотворного мира в процессе ручного труда, занятий конструированием, детским дизайном (трудолюбие, инициативность, аккуратность и др.); ➤ бережное отношение к предметам мира, созданным трудом человека (бережливость, аккуратность), уважение к результатам человеческого труда и их создателям; доброжелательные отношения между партнерами в игре (доброжелательность), интерес к общему замыслу и согласованию действий; ➤ желание и готовность оказывать помощь сверстнику при выполнении действий самообслуживания (отзывчивость, доброта, трудолюбие, бескорыстность)</p>	<p>ценности; ➤ уважение к труду людей разных профессий; ➤ культуру толерантности (уважение достоинства всех без исключения людей, терпимость по отношению к другим, к сверстникам и взрослым другой национальности, беженцам); ➤ чувство патриотизма и любви к Родине (любовь к родному краю и народу); ➤ уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру (бережливость); ➤ уважение к защитникам Отечества; ➤ уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа (любовь к родному краю и народу); ➤ желание участвовать в экспериментировании и творческой преобразующей деятельности (инициативность); ➤ экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности в уважении со стороны других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и др.</p>
--	--	---	--

			<p>6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нравственные качества, чувства самооценности, патриотизма, гордости за успехи и достижения белорусов, стремление к взаимопониманию и сопереживанию близким, сверстникам, желание активно проявлять себя в событиях социальной жизни (; ➤ морально-нравственные качества и доброжелательное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, младшим детям, окружающим взрослым, людям с инвалидностью, пожилым людям; ➤ уважение и толерантное отношение к представителям разных национальностей, беженцам, живущим в Республике Беларусь, их культуре и традициям; ➤ культуру поведения за столом: самостоятельно пользоваться всеми столовыми приборами и принадлежностями (ложкой, вилкой, ножом, полотняной и бумажной салфетками) (аккуратность, самостоятельность); ➤ соблюдать правила столового и гостевого этикета (культурно вести себя за столом; не протягивать руки через стол к стоящему далеко блюду, а попросить других передать или положить угощение) (аккуратность); ➤ чувство патриотизма и любви к
--	--	--	--

		<p>Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру (любовь к родному краю и народу); ➤ уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов; ➤ чувство гордости за достижения своей страны (спортивные, культурные и др.); ➤ уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа; ➤ ценностное отношение к национальным и семейным традициям; ➤ уважение к создателям предметов, облегчающих быт и труд людей, чувство гордости за их достижения и трудовые успехи; ➤ желание участвовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды (оформление детских выставок, создание игрушек и предметов для игровой, театрально-художественной деятельности), ремонтировать предметы, вещи (подклеить книгу, коробочку) (инициативность, трудолюбие, аккуратность, уверенность в своих силах и др.); ➤ экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность,
--	--	---

			экономность, дисциплинированность), потребности (в творческом труде, достижении высоких результатов с наименьшими затратами, уважении со стороны других людей и самоуважении, общении с людьми, сохранении и приумножении природных богатств и пр.)
--	--	--	--

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дошкольный возраст, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Также, он является чрезвычайно важным в социально - нравственном становлении личности ребенка.

Воспитателям дошкольного образования в ходе образовательного процесса, во время реализации содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования необходимо уделять должное внимание воспитанию личностных качеств детей дошкольного возраста (доброта, честность, гуманность, щедрость, трудолюбие, отзывчивость, гостеприимство, любовь к родному краю и Республике Беларусь, мужественность, женственность, бережливость, трудолюбие, аккуратность, инициативность, экономность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманность, целеустремленность, эмпатию, доброжелательность и другие).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году
2. Маркова, Т. Л. Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования: учебное пособие / Т. Л. Маркова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – 120 с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов — «ВЛАДОС», 2004- 148 с. Интернет-источник: <https://www.booksite.ru/localtxt/ne/mov/cha/sti/dva/index.htm>;
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04 августа 2022 г. №229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».