

Государственное учреждение образования
«Детский сад № 12 г. Волковыска»

Консультация для педагогов:
**«Взаимодействие семьи и педагогов по формированию
личностных качеств воспитанников»**

Подготовила
заместитель заведующего
по основной деятельности
Юркова Оксана Васильевна

Волковыск

Семья и учреждение дошкольного образования представляют особый институт воспитания, где каждый обладает своими специфическими возможностями в формировании личностных качеств ребенка. В семье ребенок с рождения разносторонне развивается, у него формируются истоки личностных качеств, взаимоотношения между взрослыми и сверстниками, представления о ценностях жизни. Современные законные представители обладают большим запасом теоретических знаний по педагогике, психологии, но далеко не всегда они способны применять эти знания на практике, чтобы найти верные ответы на вопросы, касающиеся воспитания детей.

В учреждении дошкольного образования необходимо особое внимание уделять формированию личностных качеств, социального опыта ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Личностно ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования в вопросах воспитания детей. Важным условием ее реализации является использование эффективных форм взаимодействия с законными представителями, обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса. Анализ научно-педагогической литературы, образовательная практика показывают, что решению вопросов продуктивного взаимодействия с законными представителями воспитанников по формированию личностных качеств у детей может послужить целенаправленное использование как *традиционных*, так и *современных интегративных форм работы* с учетом потребностей, возможностей и запросов каждой семьи. Формирование личностных качеств у детей дошкольного возраста на основе использования современных форм взаимодействия с законными представителями является одним из способов реализации задачи деятельности учреждения.

Анализ современной психолого-педагогической литературы по вопросам объединения усилий учреждения дошкольного образования и семьи свидетельствует об использовании новых, перспективных формы сотрудничества основанных на дифференцированном подходе, которые предполагают подключение родительской общественности к активному участию в вопросах воспитания. В педагогической литературе и инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь определены *общепедагогические и специфические условия* осуществления педагогами учреждения дошкольного образования.

Необходимо осуществлять *дифференцированный подход* при взаимодействии с законными представителями:

учет социальнопсихологических характеристик каждой семьи (городские и сельские семьи, характер родственно-юридических отношений между родителями и детьми в семье, возраст членов семьи, количество поколений в семье, наличие родителей (полная — с двумя родителями и

неполная — с одним), количество детей (однодетная, двухдетная, трехдетная/многодетная)), социальное положение и статус родителей, уровень образования членов семьи, их религиозная и национальная принадлежность, педагогический климат в семье и др.);

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми законными представителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с законными представителями;

одновременное влияние на законных представителей и воспитанников;

обеспечение определенной последовательности и системности во

взаимодействии с законными представителями.

Индивидуальный подход к семье осуществляется с учетом социально-психологических характеристик семьи и ее запросов, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка.

Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями предполагает:

оказание семье педагогической помощи с учетом социальной направленности семьи, уровня ее педагогической культуры, своеобразия ситуации воспитания, сложившейся в данной семье, и индивидуальных задач воспитания личности ребенка; □

совокупность способов и приемов сотрудничества с каждым законным представителем с целью совершенствования семейного воспитания;

осуществление педагогического процесса с учетом особенностей законных представителей и воспитанников;

гибкое использование педагогом различных форм и методов повышения воспитательного потенциала законных представителей с целью достижения оптимальных результатов в образовательном процессе по отношению к каждому воспитаннику.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и педагогов. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Основной целью работы с семьёй по формированию личностных качеств у детей дошкольного возраста является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной психолого-педагогической помощи, а также защита ребёнка от негативного воздействия различных факторов.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на решение задач:

повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей в вопросах воспитания детей;

вовлечение законных представителей в образовательный процесс;

мотивация на контактное продуктивное взаимодействие, направленное формирование у ребенка личностных качеств.

Сегодня важно, чтобы педагог был готов к выполнению функции пропагандиста психолого-педагогических знаний. Однако все большее

значение во взаимодействии педагога с законными представителями приобретает социальное партнерство и сотрудничество, предполагающее иную позицию к законным представителям – сотворческую, уважение к его личности, свободу выбора, преобладание «демократических» форм общения. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Рассмотрим основные позиции продуктивного взаимодействия:

трансляция законным представителям положительного образа ребенка, с корректной установкой на определение проблемной позиции в нравственном поведении;

ознакомление законных представителей с теми вопросами воспитания и обучения, которые в условиях семьи не являются доминирующими;

совместное изучение и формирование личностных качеств ребенка, основанное на доверии законных представителей к педагогу.

Взаимодействие с семьёй условно можно разделить на направления: *образовательное, психологическое и посредническое.*

Образовательное направление. Включает помощь законным представителям в воспитании, развитии и обучении ребенка. Помощь направлена на формирование педагогической культуры законных представителей, их просвещение в вопросах формирования личностных качеств детей. Помощь осуществляется путём создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, как основы формирования личностных качеств воспитанников. Оказание поддержки в союзе с педагогами становится наиболее эффективным.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Информирование семьи заключается в обеспечении информационной поддержки по возникающим вопросам.

В основе совместной работы по формированию у детей личностных качеств лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность законные представители, а учреждение дошкольного образования призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, законные представители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

Совместная работа педагогов и законных представителей позволяет значительно разнообразить жизнь детей в учреждении дошкольного образования, внести яркий вклад в образовательную работу в целом. Это может быть *эпизодическое мероприятие*, которое по силам каждой семье. Одни законные представители с удовольствием организуют экскурсии, другие помогут в подготовке плакатов, буклетов, третьи – организуют детскую трудовую деятельность, где наиболее ярко формируются личностные качества воспитанников. К примеру, участие в совместных акциях по темам «Руку другу протяни», «Поможем птицам в день морозный», «Экологическая разведка», фотоотчетах «Старшие помогают младшим», «Культура труда», «Поможем птицам», челлендже «Победим снежный циклон вместе» позволяют формировать чувство заботы, взаимопомощи, ответственности за общее дело.

Для формирования личностных качеств у детей дошкольного возраста могут быть наиболее результативны такие формы совместной работы, которые помогают формировать личностные качества: тематические дни с приглашением родителей «День труда», «День добрых дел», День дружбы»; видеомарафоны «Сказки, которые учат добру», «Гордимся, что научили»; совместные проекты «С чего начинается Родина», «Моя родословная», «Из прошлого в будущее», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Помним и гордимся», «Азбука бережливости»; пешие экскурсии «Краеведческий музей «История Волковыщины», «К Мемориальной доске А.И.Боричевского» и др.; образовательные инициативы «Добрые дела, делаем с радостью», «Цікава вивучаєм рідну мову», «Необычное в обычном»; «Моя малая Родина», «Хорошие поступки» и др.

Приоритетность применения данных совместных форм взаимодействия обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность общения в триаде «ребенок-законный представитель-педагог», получение обратной связи в условиях взаимодействия с семьей, проявление творческих, индивидуальных способностей, организаторских умений.

Реализуя годовую задачу учреждения, необходимо организовывать совместные мероприятия по формированию личностных качеств у детей. Однако необходимо помнить, что эффективность и результативность напрямую зависит от активной жизненной позиции педагогов законных представителей, их общей заинтересованности в воспитании ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Гуз. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2008 . – 191 с.
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-elena-kudryavceva/73941-detskiy-sad-i-semya-metodika-raboty-s-roditelyami-posobie-dlya-pedagogov-i-roditeley-elena-kudryavceva/read/page-1.html>